

**AUTYZM**

**FAKTY I MITY**

# 1. Co to jest autyzm?

Autyzm stanowi grupę zaburzeń neurorozwojowych pod nazwą całościowych zaburzeń rozwojowych (PDD)

Do PDD zalicza się:

- Autyzm
- Zespół Aspergera
- Zespół Retta
- Dziecięce zaburzenia dezintegracyjne
- Całościowe zaburzenia rozwoju bliżej nieokreślone (w tym autyzm atypowy)

## Objawy osiowe całościowych zaburzeń rozwojowych:

---

- Zaburzenia w interakcjach społecznych,
- Komunikacji i umiejętności językowych
- oraz w zachowaniu – przejawiające się w szczególności występowaniem stereotypowych, powtarzających się zachowań, ograniczeniem aktywności i zainteresowań.

## 2. Epidemiologia:

Autyzm po raz pierwszy został opisany w 1943 r. przez Leo Kanner

W/g ostatnich badań autyzm rozpoznano w USA u ponad pół miliona osób, w Polsce u 60 tys. Polaków.

Z nowego raportu Centers for Disease Control and Prevention dowiadujemy się, że w 11 stanach w grupach 8 – latków, które mieszkały tam w 2010 roku, diagnozę autyzmu posiada 1 dziecko na 68 zdrowych rówieśników. Dzieci posiadały jedną z diagnoz z grupy całościowych zaburzeń rozwoju, a ponadto były kwalifikowane do systemu edukacji w kategorii autyzm.

Autyzm występuje częściej u chłopców  
w stosunku 5:1

Liczba dzieci z autyzmem stale rośnie – przyczyny  
nie są do końca znane.

Tłumaczy się to m.in.:

- lepszą wykrywalnością
- zmianą kryteriów diagnostycznych
- zwiększoną świadomością istnienia tej choroby w społeczeństwie

Nie wyjaśnia to tak dużego przyrostu ilości dzieci z  
tym schorzeniem.

# **3. Przyczyny autyzmu- koncepcje:**

# Konceptcje psychoanalityczne:

---

- Zaburzona więź matka-dziecko
- Fazy krytyczne rozwoju niemowlęcia, gdy nabiera przekonania, że świat jest dla niego bezpieczny:
  - 6 m.ż
  - 9 m.ż
  - 1,5 r.ż.
- „Teoria chłodnej matki” dr Bruno Bettelheim’a (lata 50 i 60-te).

# **Podejście poznawcze i teoria umysłu („ślepotą umysłu”):**

- defekt wrodzonego mechanizmu poznawczego powodujący niezdolność rozumienia, że inni myślą i czują i wyrażają to w sposób niewerbalny powoduje niezdolność przewidywania ich zachowań i wnioskowania o stanach psychicznych.



# Podejście etologiczne

- podejście środowiskowe: autyzm rodzi się u dzieci bardziej podatnych na zranienie i bodźce środowiska, które mogą spowodować wycofanie, zamknięcie się dziecka.

# Podejście systemowe:

- zaburzenia autystyczne u dziecka wynikają z zaburzonego układu rodzinnego.
- W rzeczywistości funkcjonowanie dziecka autystycznego bardzo zaburza funkcjonowanie rodziny.

**Autyzm = skutek nieprawidłowego funkcjonowania C.U.N. oraz wpływu czynników genetycznych.**

- Ostatnie badania koncentrują się wokół czynników biologicznych.

**Argumenty za biologicznym podłożem autyzmu:**

- U 1/3 dzieci stwierdzono powiązania z urazami okołoporodowymi;
- większy % EPI niż u ogólnej populacji;
- wirusowe choroby matki w ciąży zwiększają możliwość wystąpienia autyzmu.

# Wyniki najnowszych badań biologicznych :

- W 2006 roku autyzm to wadliwie działające połączenia między różnymi obszarami mózgu (wadliwe „okablowanie”)

Obszary kory mózgowej odpowiedzialne za planowanie i rozwiązywanie problemów (czyli kora przedczołowa) oraz za myślenie przestrzenne i obrazy wzrokowe ( kora ciemieniowa), działają w harmonii.

U chorych na autyzm obie kory – przedczołowa i ciemieniowa mają tendencję do odgrywania swoich ról oddzielnie.

Naukowcy przypuszczają, że dzieje się tak na skutek wadliwego „okablowania”, czyli inaczej działających połączeń pomiędzy różnymi obszarami mózgu.

Prawdopodobnie w wyniku tej dysharmonii i zakłóceń w komunikacji chory na autyzm jest w stanie dostrzec elementy, ale trudno mu powiązać je w całość. Autyzm to choroba całego mózgu, a różne jego części mają większe lub mniejsze trudności we współpracy wykonywaniu złożonych poleceń.

- Odpowiedzi, dlaczego się tak dzieje szuka się w genach:

Od dawna wiadomo, że autyzm jest w znacznej mierze uwarunkowany genetycznie.

# Wyniki badań nad genami- podsumowanie:

- Odkryto 4 nowe geny biorące udział w rozwoju zaburzeń spektrum autystycznego. Niektórzy naukowcy przypuszczają, że może być ich nawet 300.
- Być może każdy chory cechuje się wyjątkowym zestawem genów (lub jedynym genem) zwiększającym ryzyko autyzmu,
- Niektóre same w sobie mogą wywoływać tę chorobę, ale inne muszą wejść w interakcje z innymi genami i/lub czynnikami środowiska

# Lekarstwo na autyzm?

- Badacze są jednak optymistami:
  - wiele genów, ale kilka szlaków biochemicznych:
  - funkcją jest rozwój intelektualny lub udział w przekazywaniu sygnałów pomiędzy komórkami nerwowymi.
- Badania trwają: a naukowcy skupieni w AUTYZM GENOM PROJECT mają nadzieję zidentyfikować wszystkie geny zwiększające ryzyko autyzmu w ciągu następnych 2 lat :
  - możliwość pojawienia się testów genetycznych sprawdzających ryzyko pojawienia się autyzmu u dziecka
  - najlepsze rokowania w skutek wczesnej interwencji (nawet przed 1 rokiem życia)



# Autyzm a szczepienia :

W 1998 roku odbyła się konferencja w londyńskim szpitalu i ukazał się artykuł w znanym tygodniku medycznym „Lancet”:

- Autyzm a szczepionka MMR (skojarzona szczepionka przeciwko odrze, śwince i różyczce). Hipoteza oparta na analizie 12 przypadków.
- Autyzm a rtęć zawarta w konserwancie stosowanym w szczepionkach – tiomersalu

# 2005 rok Robert F. Kennedy o rzekomym spisku organizacji federalnych i producentów szczepionek:

- duży wzrost nowych przypadków autyzmu równoległy do rozszerzenia amerykańskiego kalendarza szczepień w latach 90. XX wieku

## FAKTY:

- W Danii i Szwecji (wycofano tiomersalowe szczepionki znacznie wcześniej niż w USA, w Wielkiej Brytanii do lat 60. w kalendarzu szczepień pozostała tylko jedna szczepionka zawierająca ten składnik ): mimo to zaobserwowano w tych państwach dynamiczny wzrost liczby nowych przypadków autyzmu wśród dzieci podobny do tego jaki obserwujemy w USA.

2004 r. specjalny komitet  
Amerykańskiego Instytutu Medycyny  
IOM wydał raport, którego wnioski były  
jednoznaczne:

- ani szczepionka MMR ani szczepionki zawierające tiomersal nie miały związku z występowaniem autyzmu.
- Potwierdzono te wnioski w późniejszych badaniach – Narodowy Instytut Zdrowia w USA potwierdził te wnioski

Badania z 2010 roku potwierdziły te konkluzje.

- „Epidemia nieufności” także w Polsce.
- Dowody wskazują na to, że autyzm stanowi zaburzenie systemu nerwowego a także w wielu przypadkach systemu odpornościowego:
- Uważa się, że istnieje podgrupa genetycznie wrażliwych dzieci, którym mogłyby zaszkodzić dawki rtęci zawarte w szczepionkach dziecięcych.

# AUTYZM a dieta:

- zaburzenia trawienia - reakcja na gluten i kazeinę
- zatrucie metalami ciężkimi

Rodzice dzieci autystycznych szukają różnych dróg pomocy dziecku z nadzieją na poprawę stanu zdrowia, a może wyleczenie. U dzieci autystycznych, podobnie jak u tych, które rozwijają się prawidłowo, mogą występować zaburzenia zdrowotne, takie jak:

- Alergia
- Choroby przewodu pokarmowego
- Choroby urologiczne
- Zaburzenia hormonalne

Ich wyleczenie poprawia kondycję dziecka, uwalnia od dodatkowych problemów zdrowotnych, ale nie jest to dowód na uznanie tych terapii za skuteczne w leczeniu autyzmu. Entuzjazm dla stosowania metod alternatywnych u tych dzieci wynika z naszej ograniczonej wiedzy o przyczynach warunkujących rozwój autyzmu.

Dla większości rodziców alternatywne metody leczenia są poszukiwaniem nadziei we mgle wedle powiedzenia „tonący brzytwy się chwyta”.

# USA

Nancy Shute dokonała analizy terapii alternatywnych stosowanych u dzieci autystycznych. Przytacza dane, które są niepokojące.

75% dzieci autystycznych w USA poddawanych jest terapiom alternatywnym, które nie są sprawdzone pod względem medycznym. Stosowane leki, które są skuteczne w innych chorobach, nie są obojętne i mogą powodować poważne następstwa.



- Wśród wątpliwych, niesprawdzonych metod, które nie zostały zaakceptowane w leczeniu autyzmu są:
  - chelacja – usunięcie ołowiu i rtęci z krwi – może obniżać poziom wapnia i uszkadzać nerki.
  - tlenowa komora hiperbaryczna – podawanie tlenu pod ciśnieniem w zamkniętej komorze, może uszkadzać uszy, oczy, płuca i ośrodkowy układ nerwowy.
  - immunoglobulina – podawana w leczeniu białaczki i AIDS, może powodować bóle głowy i zapalenie opon mózgowych
  - witaminy i suplementy diety – ich efekt jest trudny do oszacowania

- Opracowała: mgr Hanna Barańska-Rak
- Bibliografia:
- M.D. Czajkowska-Majewska „Szczepienia a epidemie chorób mózgu u dzieci” -  
AUTYZM Nr 11\2011
- H. Jaklewicz „Autyzm-krytyczna ocena terapii alternatywnych” - AUTYZM Nr 11\2011
- M. Pustkowski „Splątane szlaki w głowie. Jak bronić się przed mitami na temat przyczyn i leczenia autyzmu” -  
Poradnik Psychologiczny POLITYKI , Tom 7

# Dziękujemy za uwagę

